

Оформление научной краеведческой работы

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Цель исследовательской работы должна быть напрямую связана с темой и предвосхищать результат исследования. Цель — это то, ради чего пишется все работа, то, что именно вы хотите выяснить с помощью исследования.

Лайфхак : цель формулируется, исходя из наименования темы и ее направленности (теоретической или практической).

Сформулировать цель работы помогут следующие примеры фраз:

- целью работы является ***выяснение/выявление***;
- данная работа имеет своей целью ***изучение/определение/анализ***;
- цель настоящей работы — ***создание/разработка/составление***.

Как вы оцените такую формулировку?

І вось пасля ўсіх маіх такіх падарожжаў па гістарычных мясцінах я вырашыла выканаць работу: **напісаць аб Тракайскім і Мірскім замках, аб іх гісторыі, як яны ствараліся і якімі дайшлі да нашага часу.**

Таму, **мэтай** сваёй работы я выбрала **апісанне гісторыі стварэння і існавання замкаў і затым паспрабаваць параўнаць іх паміж сабой.**

ЗАДАЧИ

Задачи работы призваны облегчить процесс достижения цели. Они взаимосвязаны друг с другом, располагаются последовательно всему изложению, соответствуют основному содержанию работы.

Общепринято задачи формулировать четко по количеству и наименованиям параграфов (глав) работы.

- Фразы, которые помогут сформулировать задачи исследования:
- проанализировать;
- исследовать;
- выявить;
- сопоставить;
- классифицировать;
- описать;
- изучить;
- охарактеризовать;
- разработать;
- предложить
- провести;
- сформировать.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Секция:

«Войны священные страницы
навеки в памяти людской»

БОЕВОЙ ПУТЬ ПАРТИЗАНСКОЙ БРИГАДЫ «ЖЕЛЕЗНЯК» (1941 – 1944 гг.)

Авторы:

Волкова
Варвара Александровна
Объединение по интересам
«Историки-краеведы», МГТЭЦДИМ

Карканица Александра Александровна
11 «А» класс,
ГУО «Средняя школа №147 г. Минска»

Научный руководитель:

Молчанов Павел Юрьевич
педагог дополнительного образования
МГТЭЦДИМ
тел: +375297099437

Цель исследования – выявить и охарактеризовать **ИССЛЕДОВАНИЕ** основных этапов боевого пути партизанской бригады «Железняк» в 1941 – 1944 гг.

Задачи исследования:

- **ИЗУЧИТЬ** процесс организационного оформления бригады «Железняк» из отряда «Романа»;
- **Выявить ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ** основные боевые операции, проведенные бригадой;
- **Определить** вклад бригады «Железняк» в освобождение территории Беларуси от немецких оккупантов.

Объектом исследования является партизанское движение на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – боевой путь партизанской бригады «Железняк» в 1941 – 1944 гг.

СТРУКТУРА РАБОТЫ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАДАЧ)

- ВВЕДЕНИЕ 3
-
- ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ БРИГАДЫ 5
- 1.1 Создание отряда «Романа» 5
- 2.1 Преобразование отряда «Романа» в партизанскую бригаду «Железняк» 7
-
- ГЛАВА 2 БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ БРИГАДЫ «ЖЕЛЕЗНЯК» 10
- 2.1 Операции осени 1942 – весны 1943 гг. 10
- 2.2 Боевые действия бригады весной – летом 1943 года 14
- 2.3 Участие бригады в рельсовой войне и соединение с Красной Армией (сентябрь 1943 – июнь 1944 гг.) 18
-
- ГЛАВА 3 ВКЛАД БРИГАДЫ «ЖЕЛЕЗНЯК» В ОСВОБОЖДЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ 22
-
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ 25
-
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

«ЗА ТРИ ГОДА – ПОЛЖИЗНИ».
БИОГРАФИЯ И ФРОНТОВОЙ ПУТЬ
МИРЧУКА ИВАНА НИКОНОРОВИЧА

Автор:
Агейчик Екатерина Алексеевна,
учащаяся 11 «А» класса
ГУО «Средняя школа № 189 г.Минска»,
моб. тел. +375 44 5673387

Научный руководитель:
Гореленко Александр Александрович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 189 г.Минска»,
моб. тел. +375 29 7640166

Цель научной работы: изучение событий–периода биографии моего прадедушки, Мирчука Ивана Никоноровича, связанные с Великой Отечественной войной.

Объект исследования: документы и записи ветерана.

Предметом исследования является влияние Великой Отечественной войны на биографию ~~и фронтовой~~ путь моего прадеда.

Для достижения поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи**:

- опросить родственников прадедушки;
- изучить все документы, записи и фотографии фронтовика;
- исследовать и изучить все фронтовые награды, которые сохранились у ветерана;
- показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата-защитника Отечества на примере биографии Мирчука Ивана Никоноровича.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Тема: «Удивительное рядом. Культурно – историческое наследие усадьбы «Прилуки»

Цель работы: ~~доказать, что~~ **определение (исследование)** туристического потенциала Прилукского дворцово-парковой комплекса Чапских – туристически привлекательное место.

Задачи:

- а) ~~узнать~~ **изучить** историю возникновения дворцово-паркового комплекса в Прилуках
- б) исследовать территорию усадьбы
- в) ~~найти~~ **выявить** необычные факты, истории, легенды об усадьбе, которые могут заинтересовать путешественников
- г) ~~изучить~~ **охарактеризовать** сохранившиеся постройки и возможности для их осмотра

Объект исследования: Прилукский дворцово-парковый комплекс

Предмет исследования : туристический потенциал Прилукского дворцово-парковой комплекса Чапских

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Секция «Войны священные страницы навеки в памяти людской»

История в лицах.

Ветеран войны Ясновская А.Н.

Автор:

Ясновская Екатерина Иннокентьевна,
учащаяся XI «Б» класса
ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»

Научный руководитель:

Афанасьева Жанна Геннадьевна,
учитель истории

Цель работы: Показ на примере А.Н. Ясновской вклада старшего поколения в создание истории нашей страны.

Основными задачами работы являются:

- 1) Проанализировать информацию о блокаде Ленинграда (далее – Блокада), изучить архивную литературу и свидетельства современников.
- 2) Провести социологический опрос учащихся различных возрастов на тему: «Что вы знаете о Блокаде?»
- 3) Побеседовать с ветеранами Блокады о пережитых ими событиях, а также узнать, насколько страшно очутиться в подобного рода местах, попробовать вкус Победы, понять, каким трудом она была завоёвана.
- 4) Показать тяжёлую судьбу всего советского народа, который пролил море крови, ради спокойного будущего своих потомков.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Исследовательская работа

МУЗЕЙ-МЕМОРИАЛ СОВЕТСКО-ПОЛЬСКОГО БОЕВОГО СОДРУЖЕСТВА

Выполнил:

Юшкевич Андрей Сергеевич,
учащийся МГПЛ № 9
автомобилестроения

Руководитель:

Курчевская Юлия Николаевна,
преподаватель истории

Цель работы: **исследование** роли боевого братства советского и польского народов в борьбе против фашизма, **и возможностей популяризации** музея советско-польского боевого содружества как символа дружбы, единства и сплоченности народов.

Задачи:

- **Изучить** историю формирования первой польской дивизии и её роль в боях под Ленино в 1943 году.
- **Узнать** имена польских и советских воинов, отличившихся в боях под Ленино.
- **Посетить** мемориальный комплекс на месте памятной битвы.
- В рамках предметной недели по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история» **провести** виртуальную экскурсию для учащихся 2 курса по теме «Музей-мемориал советско-польского боевого содружества».

Объект исследования: исторические события периода Великой Отечественной войны ~~в боях под Ленино~~: периода освобождения БССР

Предмет исследования: битва под Ленино, мемориальный комплекс советско-польского боевого содружества.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Мэта даследвання:

Вывучыць гісторыю народанасельніцтва тэрыторыі Бешанковіцкага раёну ў каменным і бронзавым веку па матэрыялах археалагічных раскопак.

Задачы даследавання:

- 1. Асвятліць гісторыю даследавання помнікаў эпохі неаліту ў Бешанковіцкі раёне Віцебскай вобласці.**
- 2. Прасачыць гісторыю чалавечых паселішчаў эпохі неаліту і бронзавага веку на тэрыторыі вёскі Асавец.**

Аб'ект даследвання:

Археалагічныя знаходкі неаліту і бронзавага веку на тэрыторыі Бешанковіцкага раёна Віцебскай вобласці

Прадмет даследавання:

Археалагічныя экспедыцыі, тэматычная літаратура, экспертныя заключэнні навукоўцаў, гісторыкаў і краязнаўцаў.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Цель исследования: показать эволюцию ремесленной деятельности в структуре социально-культурной и экономической жизни Республики Беларусь.

Для достижения поставленной цели предложены следующие **задачи**:

- изучить научную литературу по теме исследования;
- проанализировать понятие и эволюцию «ремесленная деятельность», показать юридическую составляющую ремесленничества;
- показать особенности исторического пути развития ремесла у восточных славян;
- сформировать географическую картину ремесленничества в Республике Беларусь;
- провести сопоставительный анализ ремесленной деятельности в Республике Беларусь и Российской Федерации;
- выявить проблемы деятельности ремесленников в Республике Беларусь на современном этапе;
- исследовать современные формы реализации ремесленнической деятельности в Республике Беларусь.

Выдвигается следующая **гипотеза**: ремесленная деятельность – это возрождение самобытной культуры vs часть мелкого бизнеса.

Объектом исследования является ремесленная деятельность в Республике Беларусь.

Используются следующие **методы** исследования: проблемный и исследовательский.

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

Актуальность моей работы связана с продолжением в Беларуси Года малой Родины. Культурное наследие и туризм имеют большую связь. Многие страны ставят культурное наследие в качестве приоритета для устойчивого развития туризма. Кроме того, выбор профессии - очень ответственный в жизни человека шаг. От него зависит вся будущая жизнь. Если выбор окажется правильным, человек будет получать от работы удовольствие и приносить пользу обществу и государству.

Объект исследования: памятники, посвященные представителям разных профессий в г. Минске и Республике Беларусь.

Предмет исследования: события и факты, связанные с созданием таких скульптурных памятников.

Цель работы – разработка экскурсионного маршрута для знакомства с памятниками представителям разных профессий в г. Минске.

Проектным продуктом являются буклет, маршрут экскурсии, аудиогид на русском и английском языках на туристической интернет-платформе izi.TRAVEL, а также комплект открыток «Памятники представителям профессий в Беларуси».

Задачи:

Собрать информацию о памятниках представителям разных профессий в г. Минске и в Республике Беларусь.

Изучить историю создания скульптур и дать краткое описание каждой скульптурной композиции.

Разработать экскурсионный маршрут по данной теме в г. Минске

Создать экскурсионный буклет и комплект открыток.

~~Создать~~ **Подготовить** аудиогид для экскурсии на русском и английском языке.

Практическая значимость и новизна. Экскурсионного маршрута в Минске по данной тематике нет. Тема экскурсии будет интересна и детям, и взрослым. Используя буклет, карту и аудиогид возможно самостоятельное прохождение по маршруту экскурсии как жителям столицы, так и гостям нашего города.

МЕТОДЫ

Научный метод — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

Древнегреческое слово «метод» (μέθοδος) обозначает путь к достижению какой-либо цели. Поэтому в широком смысле слова под методом подразумевается совокупность рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой практической или теоретической цели .

МЕТОДЫ

- Вне зависимости от типа научно-познавательной деятельности, в основе любого научного метода лежат три основополагающих принципа — объективность, систематичность и воспроизводимость.
- *Объективность* подразумевает что исследователь не позволяет субъективным представлениям влиять на процесс научного познания.
- *Систематичность* подразумевает упорядоченность научно-познавательной деятельности, то есть процесс научного познания выполняется системным, упорядоченным образом.
- *Воспроизводимость* подразумевает, что все этапы и фазы процесса научного познания можно повторить (воспроизвести) под руководством других исследователей, получив сходные, непротиворечивые результаты, и тем самым проверив их достоверность. Если результаты не воспроизводятся, то они ненадёжны и, следовательно, не могут считаться достоверными.

МЕТОДЫ

Методы научного познания принято делить на общие и специальные.

Большинство специальных научных проблем и даже отдельные этапы исследования требуют применения специальных методов решения. Разумеется, такие методы имеют весьма специфический характер. Они никогда не бывают произвольными, т. к. определяются характером исследуемого объекта.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на две большие группы: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

ВИДЫ МЕТОДОВ

Методы эмпирического исследования

- наблюдение,
- сравнение,
- измерение,
- опрос (интервью, анкетирование),
- эксперимент,
- материальное моделирование,

Методы, используемые на теоретическом уровне исследований

- абстрагирование,
- аксиоматический,
- анализ и синтез,
- идеализация,
- индукцию и дедукцию,
- мысленное моделирование,
- восхождение от абстрактного к конкретному

ВИДЫ МЕТОДОВ

- Индукция – движение мысли от частного к общему, зная отдельные факты можно прийти к закону, лежащему в их основе. Ее особенность – то, что полученные сведения, как правило, носят вероятностный характер, а не заведомо истинный.
- Дедукция прямо противоположна, частное вытекает из общего. Эта цепочка умозаключений, в отличие от предыдущей, логична, ее звенья приводят к неопровержимому выводу.
- Анализ, в основе метода – мысленное разложение предмета на части, которые его составляют.
- Синтез объединяет умозаключения, полученные в ходе предыдущего метода исследования, в единое целое.

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Традиционные исторические методы:

- идеографический (описательный);
- историко-генетический;
- историко-сравнительный;
- историко-типологический;
- историко-системный;
- метод исторической периодизации;
- метод диахронного анализа (метод подразумевает исследование определённого явления в его развитии либо исследование смены этапов, эпох в истории отдельно взятого региона.)

К специальным историческим методам относят:

- количественные (математические) методы;
- социально-психологические методы (биографический и автобиографический методы);
- лингвистические методы;
- методы семиотики;
- метод искусствоведческого анализа.

2. Собственно – исторические методы

Синхронизация	– изучение одновременных событий, в разных местах.
Хронологический	– рассмотрение событий во временной последовательности.
Периодизация	– изучение изменений явлений на определенных этапах.
Историко – сравнительный	– выявление сущности явлений по сходству и различию присущих им свойств.
Историко-генетический	– раскрытие свойств, установление причинно – следственных связей и закономерностей исторического развития.
Историко-типологический	– распределение совокупности явлений на типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков.

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Собственно – исторические методы	
Историко-системный	– изучение системы как целостности, ее места в иерархии систем.
Ретроспективный	– изучение элементов старого, сохранившихся до наших дней, для реконструкции прошлого.
Актуализация	– использование полученных исторических знаний для прогнозирования.
Статистический	– группировка цифрового материала для обобщения признаков.
Контент-анализ	– количественный метод выделения системы качественных признаков, характеризующих свойства объектов (выработка формуляра - анкеты для обработки источников).



ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

- Для решения поставленных задач и достижения цели исследования, были использованы следующие **методы**: общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, а также конкретно-исторические методы, такие как историко-генетический, историко-типологический и историко-сравнительный.
- **Методы исследования**: анализ, наблюдение, опрос, фотосъемка (это способ получения информации, а не ее изучения)
- В работе автором использовались **такие методы исследования как**: описание, анализ, систематизация, интервьюирование, работа с интернет ресурсами.

Методологическая основа исследования – принцип объективности, историзма, системности, принцип ценности в истории.

Поставленные цели и задачи обусловили необходимость использования общелогических методов (анализ и синтез), традиционных специально-исторических методов: конкретно-исторический (описание событий), сравнительно-исторический (изменения на пути развития мемориального комплекса: от открытия до сегодняшних дней), ретроспективный (проникновение в прошлое для выяснения причины событий).

ПРИМЕРЫ ИЗ РЕАЛЬНЫХ РАБОТ

В работе автором использовались **такие методы исследования как:** описание, анализ, систематизация, интервьюирование, работа с интернет ресурсами.

Теоретическая часть состоит из 3 глав:

Мой прадед - участник Великой Отечественной войны.

Операция «Прыжок через фронт».

Послевоенные годы.

Практическая значимость работы: участие в школьной научно-практической конференции, выступление перед учащимися школы на уроках истории, факультативных занятиях, посвящённых войне. Материал может быть использован для классных часов, уроков мужества.

Благодаря **созданию мультимедийного диска** [см. приложение 1] каждый учащийся сможет ознакомиться с наградами, документами, материалами, фотографиями по данной теме, стать маленьким исследователем.

На основе изучения документов Мирчука И.Н., фотографий из семейного альбома и рассказов его родственников автор данной научной работы смог восстановить биографию и фронтовой путь ветерана.

С целью увековечить память прадеда, автор данной научной работы создал страницу с биографией и фронтовым путем ветерана на сайте <https://www.moypolk.ru> [см. приложение 2]. На нем находятся биографии и истории фронтового пути около полумиллиона советских солдат воевавших в годы Великой Отечественной войны.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Изучая выбранную тематику, мы ознакомились с научно-популярными работами, мемуарной литературой, документами и материалами, такими как: энциклопедическое издание «Беларусь в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.»; «Энциклопедия истории Беларуси»; «С верой в победу: Беларусь в Великой Отечественной войне: 100 вопросов и ответов» А. А. Ковалени; «Бригада «Железняк» И. Ф. Титкова; Памяць: Хроніка Докшыцкага раена; Партизанские формирования Белоруссии в годы Великой Отечественной войны А. Л. Манаенкова и рядом других исследований [1-12].

Для написания своей работы, акрамя пачутага ў час экскурсій, зробленых фотаздымкаў, я выкарыстоўвала дадатковую літаратуру і некаторыя крыніцы інтэрнэта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основными источниками для написания работы являлись: воспоминания Федоровой М.М., участницы партизанского движения на Беларуси, записанные в виде интервью и представленные в работе как архив автора, семейный архив Федоровых, сохранившиеся и использованные в работе документы: удостоверение № 052155 Федоровой М.М. от 03.03. 1970 гг., в том что она являлась связной отряда «За Отечество» и рядовой отряда «Штурм» бригады «Штурмовая» Минской области, военный билет Федорова И.М. №778522 от 21.02.1948, удостоверение участника войны Федорова И.М. №899437 от 09.09.1980, удостоверение партизана Беларуси Федорова И.М. №008168 от 22.08.1969, орденская книжка Федорова И.М. №168765 от 09.10.1944, удостоверение к медали “Партизану Отечественной войны” второй степени №034870 от 24.05.1947, удостоверение Федорову И.М. члену КПСС с 1940г. вручен знак “50 лет пребывания в КПСС”, удостоверение №1178 Федорову И.М. от 23.08.1966 присвоено почетное звание Заслуженного учителя Белорусской ССР от 26.08.1966, извещение № 1775 от 17.06.94 Национального архива Республики Беларусь Кабановой Н.П, письменное подтверждение Федорова И.М., комиссара партизанской бригады «Штурмовая», о спасении Кабановой К.П. из «Семковского детского дома» (Приложения А - К), рукопись книги воспоминаний «Через все испытания» Федорова И.М..

Источниками, раскрывающими теоретические основы работы, явились материалы трехтомника «Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны», в которых представлена информация о деятельности партизанского движения на территории БССР в годы Великой Отечественной войны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе решения поставленных в исследовании задач, были получены следующие результаты.

1) Установлено, что бригада «Железняк» была сформирована на основе партизанского отряда «Романа», названного так по имени своего командира, лейтенанта артиллерии Дьякова Романа Аполлоновича. Данный отряд начал формироваться из красноармейцев, попавших в окружение, и местных жителей после оккупации немецкими войсками Бегомльского района Минской области. Начальный этап вооруженной борьбы партизан под командованием Р. А. Дьякова с немецко-фашистскими захватчиками относится к декабрю 1941 года. На протяжении зимы 1941 – 1942 года отряд вел бои местного значения. 17 апреля 1942 года отряд «Романа» был сформирован повторно. Его командиром остался Р. А. Дьяков, а комиссаром был назначен секретарь местного райкома партии С. С. Манкович – один из организаторов подполья в Бегомльском районе. 3 сентября 1942 года ввиду увеличения своей численности приказом военно-оперативного центра Борисовской зоны отряд «Романа» развернут в бригаду под тем же названием в составе 2 отрядов. 16. 10. 1942 бригаду возглавил прибывший из-за линии фронта И. Ф. Титков, начальником штаба был назначен Л. П. Бирюков, комиссаром – С. С. Манкович. Во второй половине октября 1942 года соединение получило имя героя гражданской войны Анатолия Железнякова – «Железняк».

Проанализировав процесс формирования бригады, в нем было выделено два основных этапа:

Декабрь 1941 – апрель 1942 гг.

Апрель 1942 – октябрь 1942 гг.

Первый этап характеризуется образованием отряда из окруженных красноармейцев и местных жителей во главе с лейтенантом Р. А. Дьяковым. Второй – реорганизацией отряда под руководством советских партийных органов и его включение в систему партизанского движения (назначение комиссаром секретаря Бегомльского райкома С. С. Манковича, командиром – присланного из-за линии фронта И. Ф. Титкова).

В период с декабря 1941 по октябрь 1942 гг. боевая деятельность отряда Дьякова – Манковича сводилась преимущественно к проведению диверсий, организации засад, перестрелок с отдельными отрядами противника, то есть носила локальный характер.

Вывод

В ходе исследования я узнала историю возникновения дворцово-паркового комплекса в Прилуках, исследовала территорию усадьбы, нашла необычные факты, истории, легенды, которые могут заинтересовать путешественников, изучила сохранившиеся постройки и возможности для их осмотра туристами.

Прилукский дворцово-парковый комплекс Чапских - культурное наследие Беларуси и туристически привлекательное место так как:

1. Является памятником – архитектуры и садово-паркового строительства
2. Имеет богатую историю
3. Обладает достаточной сохранностью построек
4. Расположен недалеко от Минска

Я люблю свою Родину. Минск, Московский район – моя малая родина. Дворец в Прилуках находится совсем рядом. Иногда удивительное рядом с нами, а мы этого не замечаем. Поэтому и себе, и всем я бы хотела дать совет: любить свою родную землю, путешествовать и изучать богатое наследие наших предков.

СРАВНЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫВОДОВ

Задачи:

- а) ~~узнать~~ **изучить** историю возникновения дворцово-паркового комплекса в Прилуках
- б) исследовать территорию усадьбы
- в) ~~найти~~ **выявить** необычные факты, истории, легенды об усадьбе, которые могут заинтересовать путешественников
- г) ~~изучить~~ **охарактеризовать** сохранившиеся постройки и возможности для их осмотра

Выводы:

Прилукский дворцово-парковый комплекс Чапских - культурное наследие Беларуси и туристически привлекательное место так как:

1. Является памятником — архитектуры и садово-паркового строительства
2. Имеет богатую историю
3. Обладает достаточной сохранностью построек
4. Расположен недалеко от Минска

СТРУКТУРА РАБОТЫ

ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, тут не так?

Оглавление	
Введение	4
Глава 1. Битва под Ленино	6
1. Формирование первой польской дивизии	6
1. Ночь с 12 на 13 октября 1943 года	6
Глава 2. Музей-мемориал в Ленино	8
2.1. Они прославились в боях под Ленино	8
2.2. Мемориальный комплекс в Ленино	8
Заключение	11
Список использованных источников	12
Приложение 1. Опросник	13
Приложение 2. Битва под Ленино (карта)	14
Приложение 3. Музей советско-польского боевого содружества	15
Приложение 4. Стелла «СССР-Польша»	16
Приложение 5. Обелиск и братская могила погибших солдат	17

СТРУКТУРА РАБОТЫ

ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, тут не так?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. История ремесленничества у восточных славян.....	5
Глава 2. Развитие ремесленничества в Республике Беларусь.....	7
Глава 3. Географическая картина ремесленничества.....	10
Глава 4. Сравнительная характеристика ремесленничества в Республике Беларусь и Российской Федерации.....	14
Заключение.....	16
Список использованных источников.....	17
Приложения.....	18

СТРУКТУРА РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ БРИГАДЫ	5
1.1 Создание отряда «Романа»	5
2.1 Преобразование отряда «Романа» в партизанскую бригаду «Железняк»	7
ГЛАВА 2 БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ БРИГАДЫ «ЖЕЛЕЗНЯК»	10
2.1 Операции осени 1942 – весны 1943 гг.	10
2.2 Боевые действия бригады весной – летом 1943 года	14
2.3 Участие бригады в рельсовой войне и соединение с Красной Армией (сентябрь 1943 – июнь 1944 гг.)	18
ГЛАВА 3 ВКЛАД БРИГАДЫ «ЖЕЛЕЗНЯК» В ОСВОБОЖДЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

Бригада «Железняк» являлась самой крупной по численности на момент соединения с частями Красной Армии, что мы можем установить путем сравнения соответствующих данных по бригадам Борисовско-Бегомльской партизанской зоны:

Таблица 1. – Численный состав бригад партизанского соединения Борисовско-Бегомльской зоны

№	Название бригады	Количество бойцов
1	«Железняк»	2137
2	«Народные Мстители» имени В.Т. Воронянского	1475
3	«Штурмовая»	1464
4	«Дяди Коли»	1042
5	Имени Понамаренки	935
6	Имени Кирова	771
7	«Смерть фашизму»	706
8	Логойская «Большевик»	547
9	Имени Калинина	511
10	1-я Антифашистская	422

Таблица 2. – Потери немецко-фашистских оккупантов в результате операций партизан Борисовско-Бегомльской партизанской зоны

Потери противника	Партизанское соединение Борисовско-Бегомльской зоны (10 бригад)	Проценты %	Бригада «Железняк»	Проценты %
Спущенные под откос эшелоны противника	793	100	54	7
Уничтоженные автомашины противника	2955	100	230	8
Уничтоженные танки противника	88	100	21	24
Уничтоженные бронемашины противника	63	100	13	21
Перебито железнодорожных рельс	18679	100	5550	30
Взято в плен и убито гитлеровцев	75075	100	9740	13

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ К НАГРАДЫ ФЕДОРОВА И.М.



ОРДЕН КРАСНОГО ЗНАМЕНИ



УДОСТОВЕРЕНИЕ №899437
УЧАСТНИКА ВОЙНЫ ФЕДОРОВА И.М.



ОДЕНСКАЯ КНИЖКА ФЕДОРОВА И.М.




ОРДЕН КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

УДОСТОЕЕРЕНИЕ ФЕДОРОВОЙ (ПУТЕЙКО) М.М., О ТОМ ЧТО ОНА ЯВЛЯЛАСЬ СВЯЗНОЙ ОТРЯДА «ЗА ОТЕЧЕСТВО» И ОТРЯД «ШТУРМ» БРИГАДЫ «ШТУРМОВАЯ

<p>Пролетарии всех стран, соединитесь!</p> <p>БССР</p> <p>ПАСВЕДЧАННЕ № 052155</p> <p>Федарава (Путейка) Марыя Міхайлаўна</p> <p>сапраўды ўдзельнічаў у партызанскім руху на Беларусі ў перыяд Вялікай Айчыннай вайны з ліпеня 1942 г. па ліпень 1944 г. у якасці сувязной атр. «За Отчечество» і радавой атр. «Штурм» брыгады «Штурмовая» ў Мінскай вобл.</p> <p>Старшыня выканкома Ленінскага раённага г. Мінска Савета дэпутатаў працоўных А. Шымчонак</p> 	<p>Пролетарии всех стран, соединитесь!</p> <p>БССР</p> <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ № 052155</p> <p>Федорова (Путейко) Мария Михайловна</p> <p>действительно участвовал в партизанском движении в Белоруссии в период Великой Отечественной войны с июля 1942 г. по июль 1944 г. в качестве сувязной атр. «За Отчечество» и рядовой атр. «Штурм» бригады «Штурмовая» в Мінскай обл.</p> <p>Председатель исполкома Ленінскага раённага г. Мінска Савета дэпутатаў трудоўных А. Шымчонак</p> <p>М. П. 23 марта 1944 г.</p> 
---	---

БУКЛЕТ

экскурсионный маршрут «От школьной скамьи до Нобелевской премии» в г. Минска

«Памятники ставятся всему тому, что наименее памятно».

- Роберт Льюис Балфур Стивенсон.

«История — свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины».

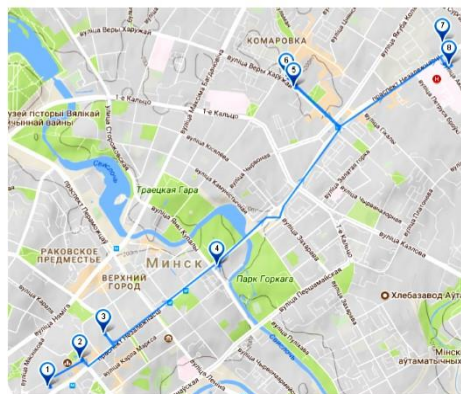
- М. Цицерон

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.»

- Де Ниро Р.

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство.»

- Шевелев И.



— маршрут экскурсии

1. **Скульптурная композиция «Учительница первая моя»**
(БГПУ им. М. Танка, ул. Советская, 18)
2. **Скульптура «Зодчий»**
(ул. Советская, 15)
3. **Скульптура «Городовой»**
(ул. Городской Вал, 4)
4. **Скульптура «Клоун с петухом и поросенком», скульптура «Гимнастка на лошади», скульптура «Клоуны-музыканты»**
(Здание цирка, пр. Независимости, 32)
5. **Скульптура «Фотограф»**
(Комаровский рынок, В. Хоружей, 8)
6. **Скульптура «Продавщица семечек»**
(Комаровский рынок, В. Хоружей, 8)
7. **Скульптура «Почтальон»**
(к/р «Октябрь», ул. Б. Хмельницкого, д. 4)
8. **Скульптура "Преимственность белорусской науки"** (НАН РБ, **izi TRAVEL**

the storytelling platform

«От школьной скамьи до Нобелевской премии»



Ероховец Мария,

учащаяся 4 «Б» класса

УО «Средняя школа № 161 г. Минска»

Минск, 2019

ПРИЛОЖЕНИЯ

СКРИНШОТ САЙТА



ПРИЛОЖЕНИЕ XXX СКРИНШОТ САЙТА «.....»



ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941 – 1945 : Энцыкл. / Беларус. Сав. Энцыкл.; Рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мн. : БелСЭ, 1990. – 680 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): Учеб. пособие для 11-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения с 11-летним сроком обучения / А. А. Коваленя, М. А. Краснова, В. И. Лемешонок и др. ; Под. ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича; Пер. с бел. яз. А. В. Скорохода. – Минск : Изд. центр БГУ, 2004. – 231 с.

Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны : В 3-х т. / Гл. редкол. А. Т. Кузьмин и др. Т. 1. – Минск : Беларусь, 1983. – 591 с.

Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-июль 1944). Документы и материалы в трех томах. Т.1. – Минск : Беларусь, 1967. – 743 с.

Дубровский, Н. В. Бессмертие подвига: Док. Повесть / Н. В. Дубровский. – Минск : Нар. Асвета, 2007. – 143 с.

История 4-ой Белорусской партизанской бригады / сост. Н. В. Воронова [и др.] ;редкол. : В. А. Космач [и др.]. – Минск : НАРБ, 2010. – 162 с.

Коваленя, А. А. С верой в победу: Беларусь в Великой Отечественной войне: 100 вопросов и ответов / А. А. Коваленя, Б. Д. Долготович, Д. Н. Хромченко. – Минск : Беларусь. Навука, 2010. – 199 с.

Мачульский, Р. Вечный огонь. Партизанские записки / Р. Мачульский. – 3-е изд., доп. и испр. – Минск : Беларусь, 1978. – 446 с.

Памяць: Гіст.-дакум. Хроніка Докшыцкага раена: Рэд.кал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск : БелЭН, 2004. – 752 с.

Партизанские формирования Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июль 1944) / [А. Л. Манаенков и др.]. – Минск : Беларусь, 1983. – 763 с.

Титков, И. Ф. Бригада «Железняк» / И. Ф. Титков. – 2-е изд. – Минск : Беларусь, 1982. – 270 с.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Архив автора. Удостоверение партизана Беларуси Федорова И.М. №008168 от 22.08.1969.

Архив автора. Орденовая книжка Федорова И.М. №168765 от 09.10.1944.

Архив автора. Удостоверение к медали “Партизану Отечественной войны” второй степени №034870 от 24.05.1947.

Архив автора. Удостоверение Федорову И.М. члену КПСС с 1940г. вручен знак “50 лет пребывания в КПСС”.

Архив автора. Удостоверение №1178 Федорову И.М. от 23.08.1966 присвоено почетное звание Заслуженного учителя Белорусской ССР от 26.08.1966.

Архив автора. Рукопись Федорова И.М. “Через все испытания”, Минск,1970.

Архив автора. Письменное подтверждение Федорова И.М., комиссара партизанской бригады «Штурмовая» о спасении Кабановой К.П. из «Семковского детского дома».

Архив автора. Извещение № 1775 от 17.06.94 Национального архива Республики Беларусь Кабановой Н.П.

Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941—1945: Энцыклапедыя / Беларус. Сав. Энцыкл.; рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.].— Мінск: БелСЭ, 1990.— 680 с.

Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны: в 3 т. / гл. ред. А. Т. Кузьмин [и др.]. – Минск: Беларусь, 1985. – 3 т. – 531 с.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования /А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Шашкевича. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2005. – 271 с.

Рейзина, Л.М. Партизанский комиссар / Л.М. Рейзина // Беларуская Думка – 2015. – №11. – с. 62-68.

Герои страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warheroes.ru> – Дата доступа: 20.12.2019

Фонды партизанских формирований (оперативных групп и партизанских соединений, военно-оперативных групп, партизанских дивизий, бригад, полков, отрядов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archives.gov.by/>– Дата доступа: 20.11.2019.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

- 1. Баграмян, И. Так шли мы к победе/ И. Баграмян. – М., 1975.
 2. Гарбатов, А. Годы войны/ А. Гарбатов. – М., 1995.
 3. Петров, Г. Пискаревское кладбище/ Г. Петров. – М., 1975.
 4. Гареев, М. Неоднозначные страницы войны/ М. Гареев. – М., 1995.
 5. Пионов, Б. Ленинград в период Великой Отечественной войны 1942-1945гг./ Б. Пионов. – М., 1969.
 6. Некрич, А. 1941, 22 июня/ А. Некрич. – М., 1995.
 7. Фролов, М. Огненный щит и меч Ленинграда/ М. Фролов. – М., 2007.
 8. Игнатович, А. Великая Отечественная война. 1941-1945. Краткий научно-популярный очерк./ А. Игнатович. – М.: Издательство политической литературы, 1973.
 9. Криченко, В. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. Краткая история/ В. Криченко. – М., Воениздат, 1974.
 10. Личный архив Ясновской А. Н.

УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ РЕБЯТАМ!

